

La Diócesis de Salto clausuró solemnemente el Año Mariano

La peregrinación de la Imagen de Nuestra Señora de la Concepción, patrona de la Diócesis de Salto, clausuró solemnemente el Año Mariano. El acto, que tuvo lugar en la Catedral de Salto, fue presidido por el Obispo de Salto, Sr. Obispo Aguirre, y asistieron numerosos sacerdotes, religiosos y fieles. El Obispo, en su discurso, recordó la importancia del Año Mariano y la necesidad de mantener viva la fe y la esperanza en el Señor. El acto concluyó con la bendición y la lectura de la palabra final.

SE COLOCO LA PIEDRA FUNDAMENTAL DEL SANTUARIO NACIONAL VOTIVO A LA VIRGEN DE FATIMA

El Obispo de Salto, Sr. Obispo Aguirre, presidió la colocación de la piedra fundamental del Santuario Nacional Votivo a la Virgen de Fátima. El acto tuvo lugar en el terreno que ha sido adquirido para este fin. El Obispo, en su discurso, expresó su esperanza de que el santuario se convierta en un lugar de peregrinación y de oración para todos los fieles. El acto concluyó con la bendición y la lectura de la palabra final.

La imposición de la religión

La imposición de la religión es un tema que ha sido objeto de muchas discusiones. Algunos sostienen que es necesario imponer la religión a todos los ciudadanos, mientras que otros sostienen que la libertad de conciencia debe ser respetada. En este artículo, se analizará el tema desde diferentes puntos de vista. Se verá cómo la imposición de la religión puede afectar la libertad individual y cómo puede ser justificada en algunos casos.

LA ASAMBLEA DE MANANA EN LA SOCIEDAD SAN VICENTE DE PAUL

La Asamblea de Manana en la Sociedad San Vicente de Paul será un evento importante. Se tratará de temas relacionados con la fe y la moral. El evento será presidido por el Obispo de Salto, Sr. Obispo Aguirre. Se espera que sea un evento muy interesante y que atraiga a muchos fieles.

Parroquia de María Auxiliadora (Vichadero)

La Parroquia de María Auxiliadora en Vichadero es una parroquia muy activa. Se realizan muchas actividades religiosas y sociales. El párroco, Sr. P. [Nombre], es muy querido por sus feligreses. La parroquia es un lugar de encuentro para muchos fieles.

"Ellas" siempre lucirán bonitas...

El Año Mariano es un tiempo de gracia y de misericordia. Las mujeres, en este tiempo, siempre lucirán bonitas. Es un tiempo de reflexión y de oración. Las mujeres deben recordar que son la gloria de su hogar y de su comunidad. Deben ser ejemplo de fe y de amor.

PARA MEDITAR

Para meditar sobre el Año Mariano, podemos reflexionar sobre la vida de la Virgen María. Ella es el modelo perfecto de la mujer cristiana. Ella es pura, casta y amorosa. Ella es la madre de Jesús, el Hijo de Dios. Debemos imitarla en su vida y en su amor.

con sandalias para niño

Las sandalias para niños son un artículo muy necesario. Deben ser cómodas y seguras. En este artículo, se presentan algunas marcas de sandalias para niños. Se describen sus características y se indican los precios. Se espera que este artículo sea útil para los padres.

AL CLAUSURAR EL AÑO MARIANO

Al clausurar el Año Mariano, recordamos que ha sido un tiempo de gracia y de misericordia. Hemos recibido muchas bendiciones del Señor. Debemos agradecerle por todo. Debemos seguir viviendo en la fe y en el amor. Debemos seguir buscando la perfección.

En favor de los niños pobres de Vichadero

En favor de los niños pobres de Vichadero, se han organizado varias actividades. Se han repartido alimentos y ropa. Se han organizado clases de enseñanza. Se espera que estas actividades ayuden a mejorar la vida de los niños.

Triunfo de la Virgen en San Ramón

El Triunfo de la Virgen en San Ramón fue un evento muy hermoso. Se realizaron muchas actividades religiosas y culturales. El evento fue muy exitoso y atrajo a muchos fieles. Se espera que sea un recuerdo muy agradable para todos.

INSUFICIENCIA Y DESAPRENSION

La insuficiencia y la desaprensión son problemas que afectan a muchos países. Se debe buscar soluciones para estos problemas. Se debe mejorar la economía y la educación. Se debe promover la paz y la cooperación entre los países. Solo así podremos superar estos problemas.

Suecia y nuestras carnes

La carne sueca es muy conocida por su calidad y su sabor. Se debe cuidar la salud y el bienestar de los animales que se crían para la carne. Se debe promover la producción responsable de carne. Se debe educar a los consumidores sobre cómo elegir la carne.

NUEVOS CAMBIOS DIFERENCIALES

Los nuevos cambios diferenciales son necesarios para mejorar la economía. Se deben implementar reformas fiscales y monetarias. Se debe promover la inversión y el ahorro. Se debe mejorar la infraestructura y los servicios públicos.

Miremos al mar

Miremos al mar y pensemos en la vida. El mar es un símbolo de libertad y de esperanza. Debemos buscar la libertad y la esperanza en la vida. Debemos seguir buscando la perfección y el bienestar.

ANGUSTIAS DEL RURALISMO

Las angustias del ruralismo son un problema que afecta a muchos países. Se debe buscar soluciones para estos problemas. Se debe mejorar la economía y la educación. Se debe promover la paz y la cooperación entre los países.

Denuncia sin importancia

La denuncia sin importancia es un problema que afecta a muchos países. Se debe buscar soluciones para estos problemas. Se debe mejorar la economía y la educación. Se debe promover la paz y la cooperación entre los países.

REGIMENES PARLAMENTARIOS DE INGLATERRA Y FRANCIA

Los regimenes parlamentarios de Inglaterra y Francia son muy diferentes. Se debe estudiar las diferencias entre ellos. Se debe buscar soluciones para mejorarlos. Se debe promover la paz y la cooperación entre los países.

Con un emotivo homenaje al Uruguay SE HARA UN ANTICIPO A LOS FRIGORIFICOS

Con un emotivo homenaje al Uruguay se hará un anticipo a los frigoríficos. Este evento será muy importante. Se espera que sea un recuerdo muy agradable para todos.

TERMINO AYER LA CONFERENCIA DE LA UNESCO

Terminó ayer la conferencia de la Unesco. Se realizaron muchas actividades interesantes. Se espera que los resultados de la conferencia sean muy positivos.

EL MONTE DEL ANTIPO ES DE 3.300.000 PESOS

El monte del Antipo es de 3.300.000 pesos. Este monto será utilizado para mejorar la economía y la educación. Se espera que sea un aporte muy importante.

FALENCIAMIENTO DEL EXCMO. SR. VICENTE DE PAUL

Falecimiento del Excmo. Sr. Vicente de Paul. Este fue un evento muy triste. Se espera que el alma del Sr. Vicente de Paul descanse en paz.

FALENCIAMIENTO DEL EXCMO. SR. VICENTE DE PAUL

Falecimiento del Excmo. Sr. Vicente de Paul. Este fue un evento muy triste. Se espera que el alma del Sr. Vicente de Paul descanse en paz.

MIERA SOBRE EL PANTANO



ESTO SE COM-
PILICA... EN FIN
A VER A LOS
HOMBRES...
VEZ TENGO
TELEFONO.

MARCO FLAVIO



DOÑ PERE



CI CUERVO



SANCHO EL TEMERARIO



CONFERENCIAS



CONFERENCIAS



CONFERENCIAS



CONFERENCIAS

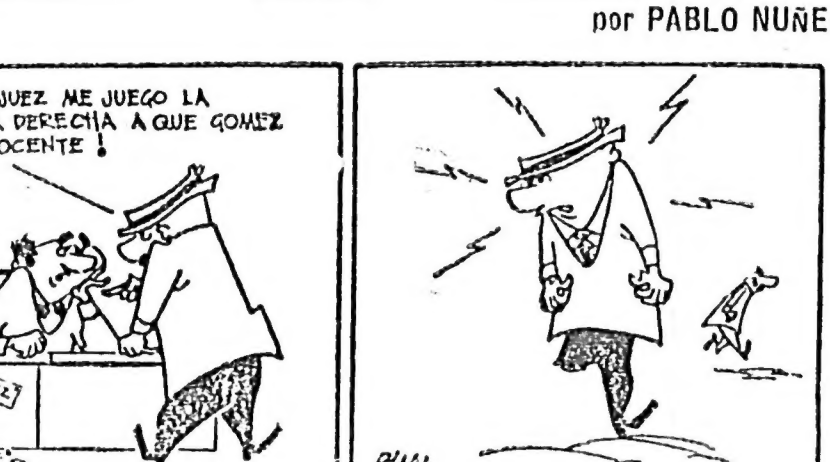
NO ME GUSTA NI



BOLEIN PUBLICO



BOLEIN PUBLICO



BOLEIN PUBLICO



BOLEIN PUBLICO



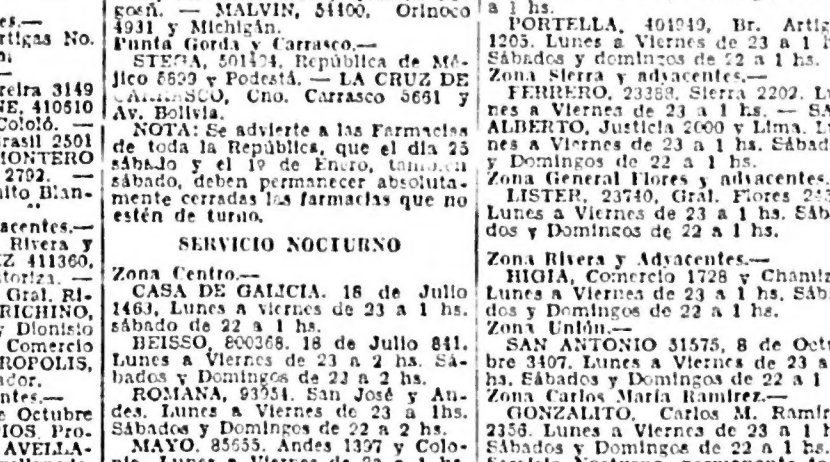
BOLEIN PUBLICO



BOLEIN PUBLICO



BOLEIN PUBLICO

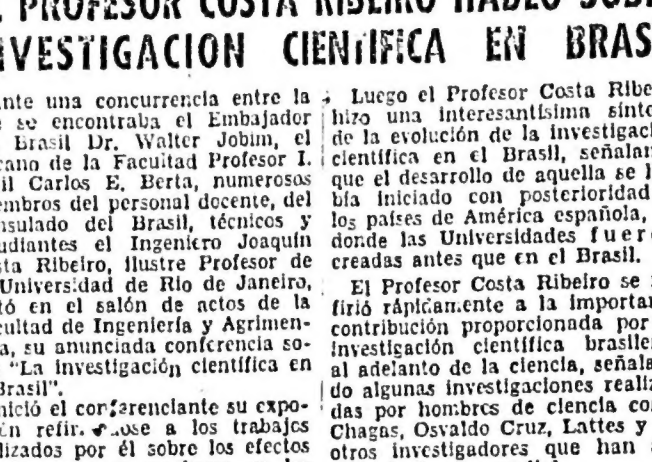


BOLEIN PUBLICO

EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



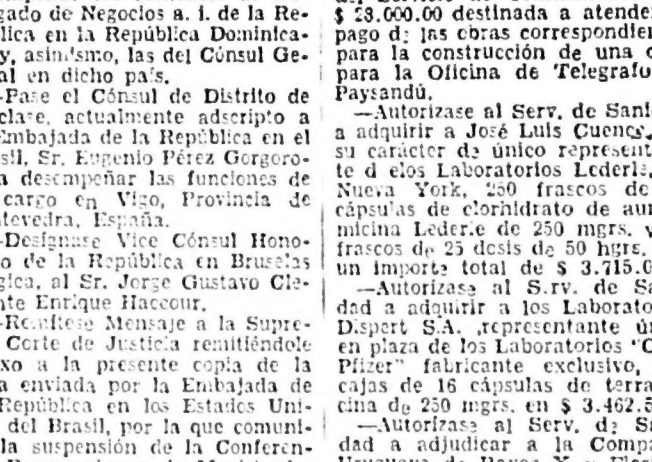
EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



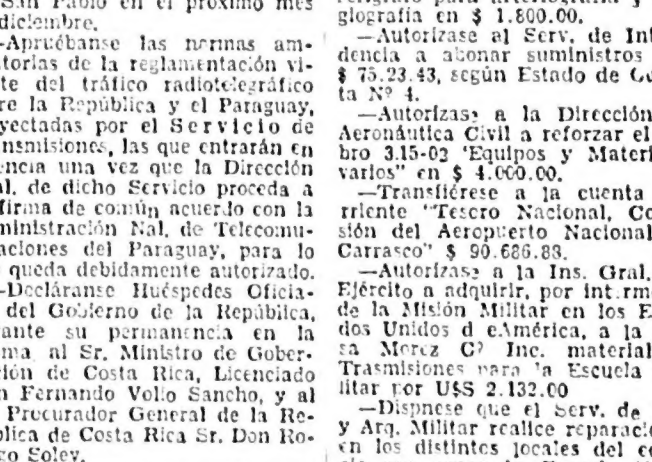
EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



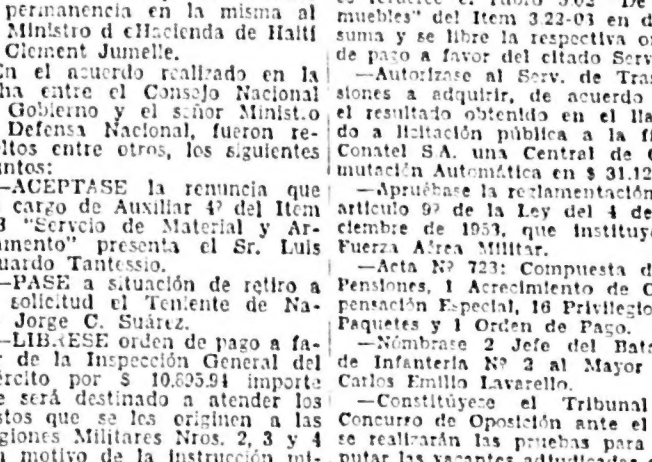
EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



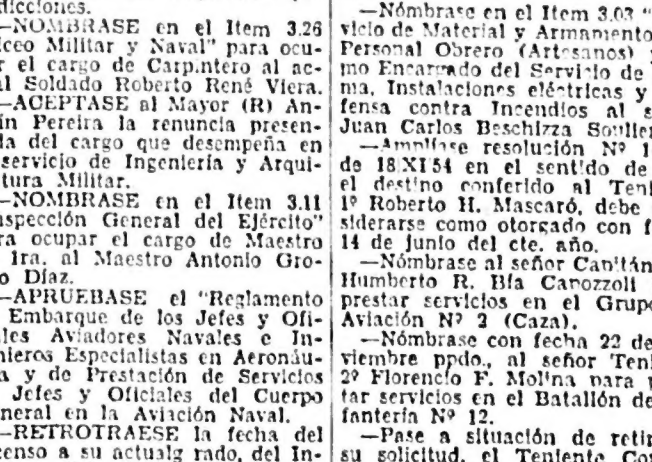
EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE



EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE

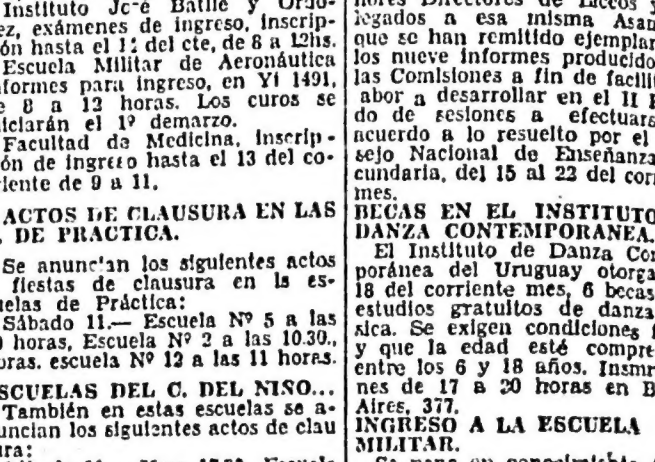


EL PROFESOR COSTA RIBEIRO HABLO SOBRE

UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



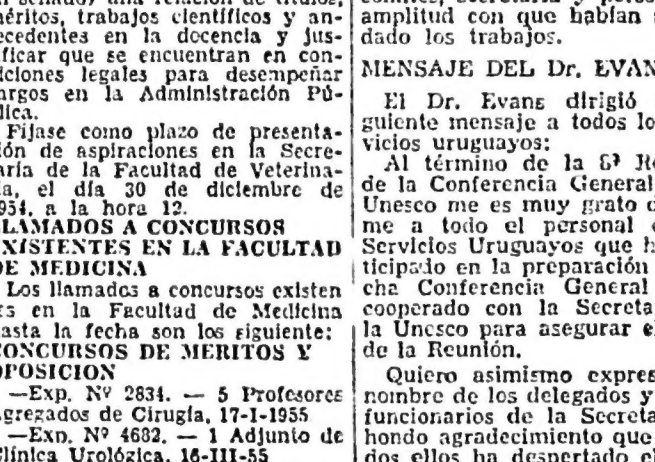
UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



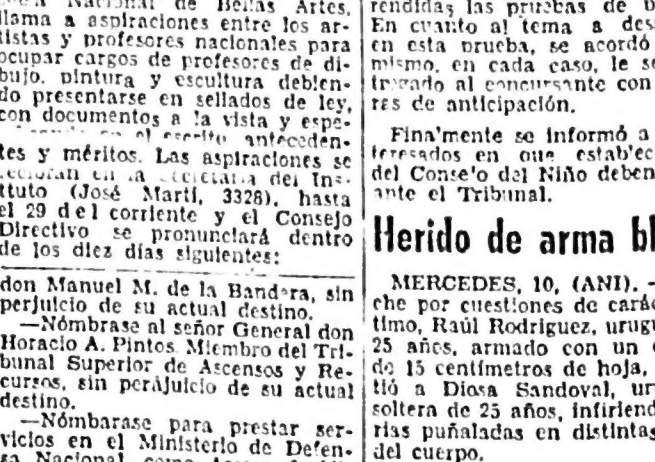
UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES



UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES

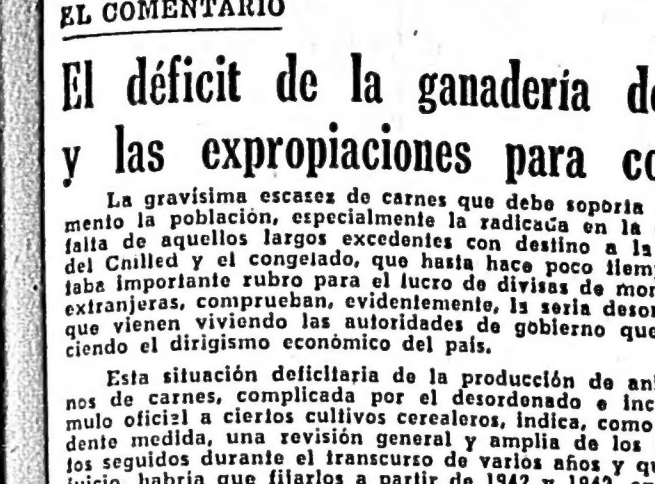


UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES

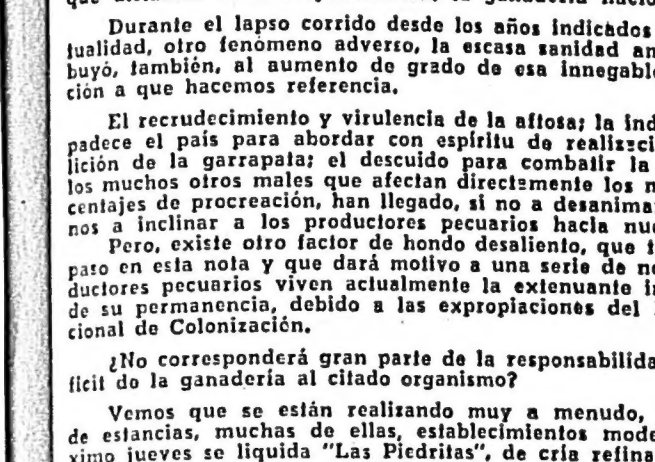


UNIVERSITARIAS Y ESCOLARES

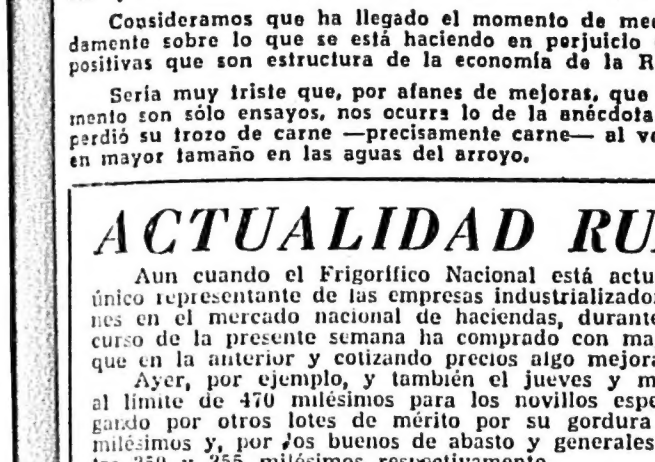
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



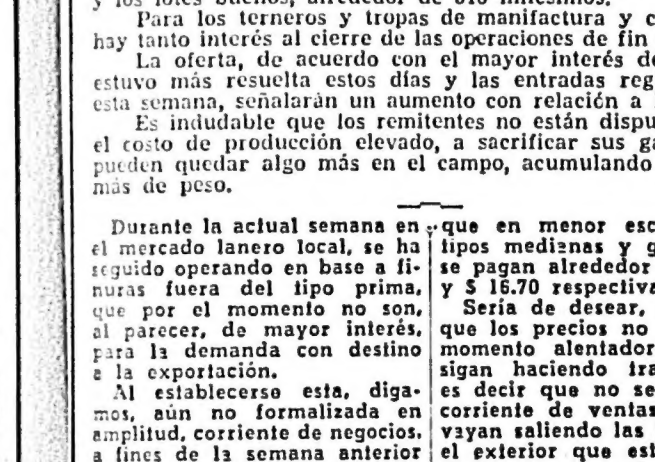
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



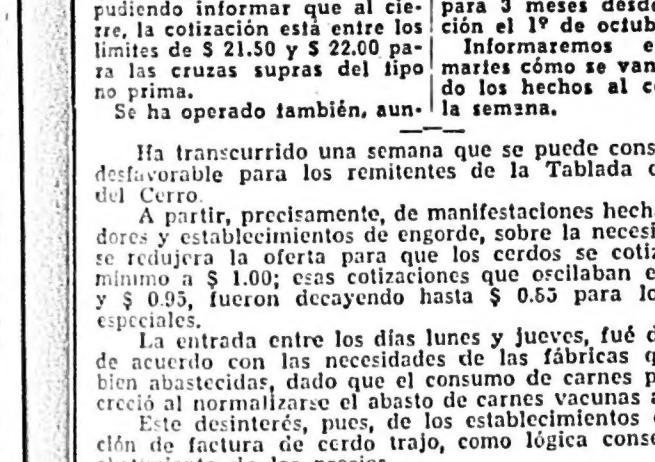
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



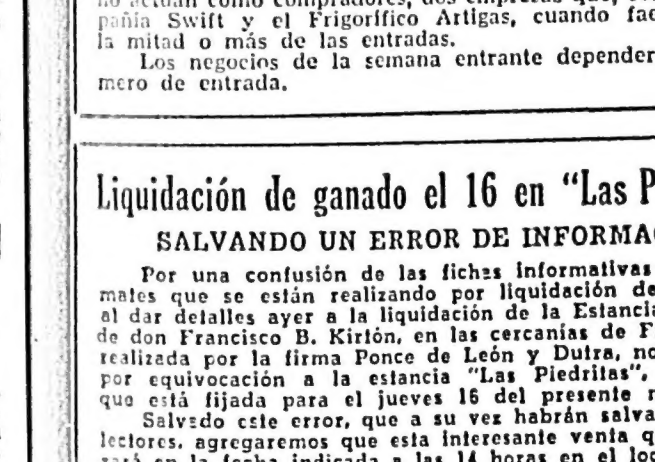
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



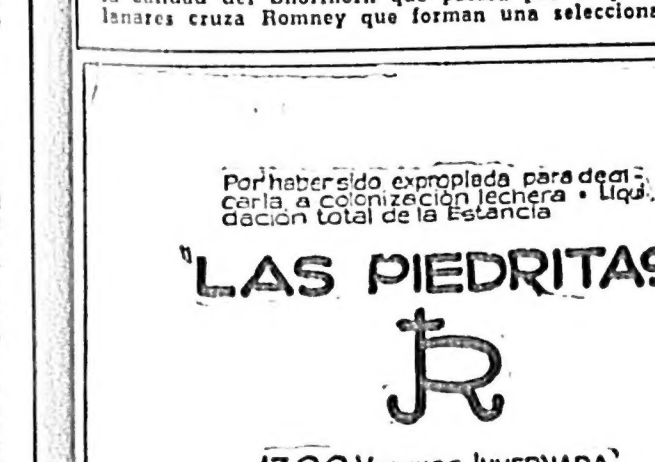
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



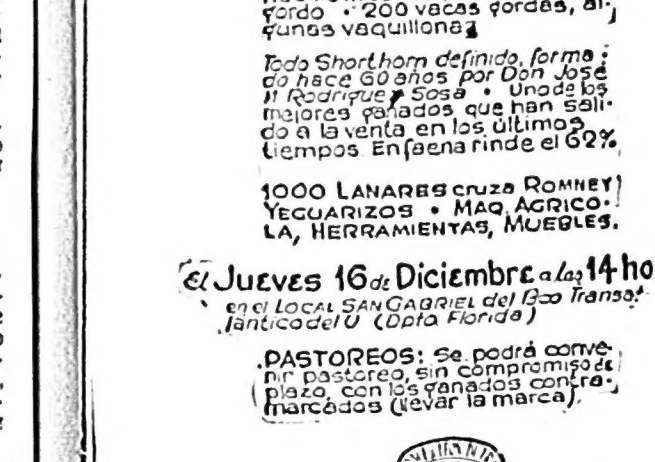
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

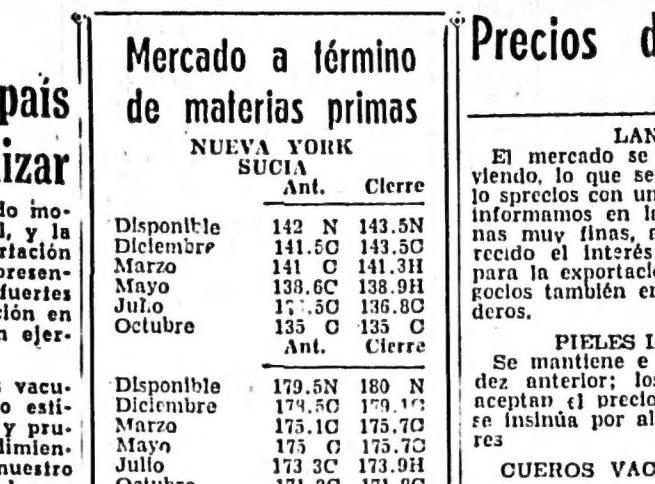


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

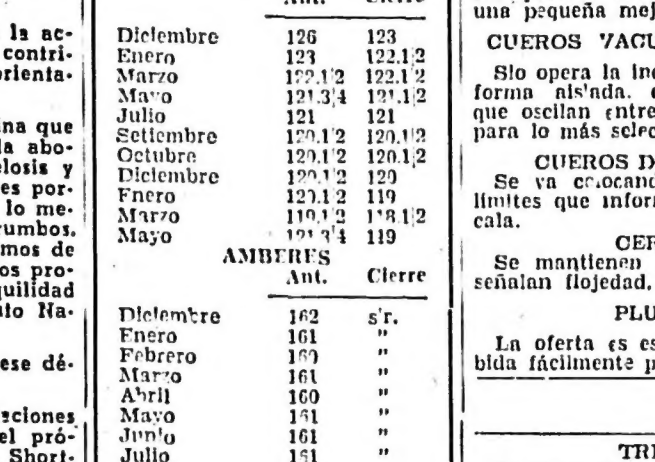


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



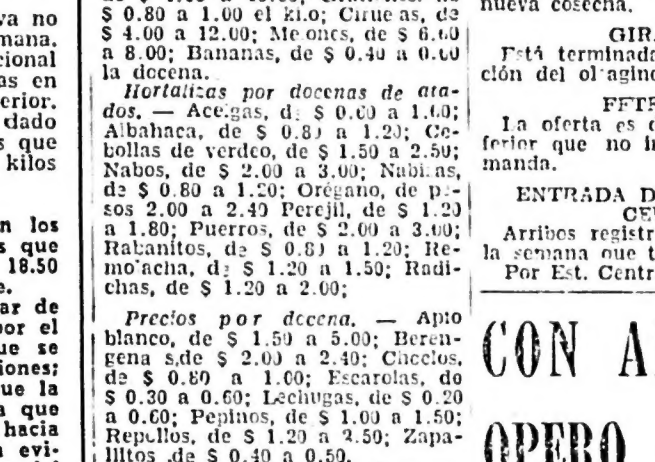
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



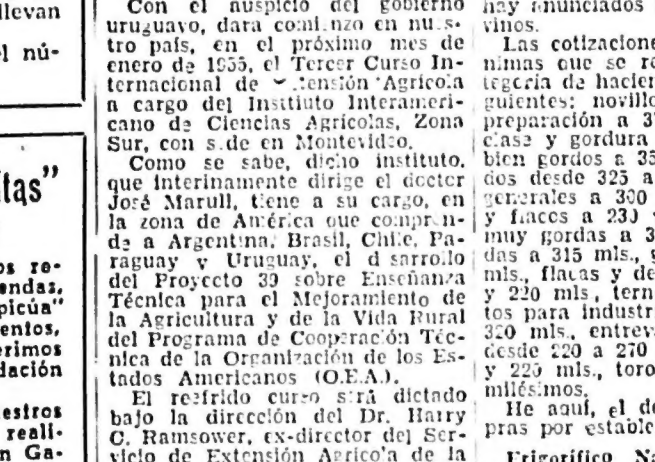
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



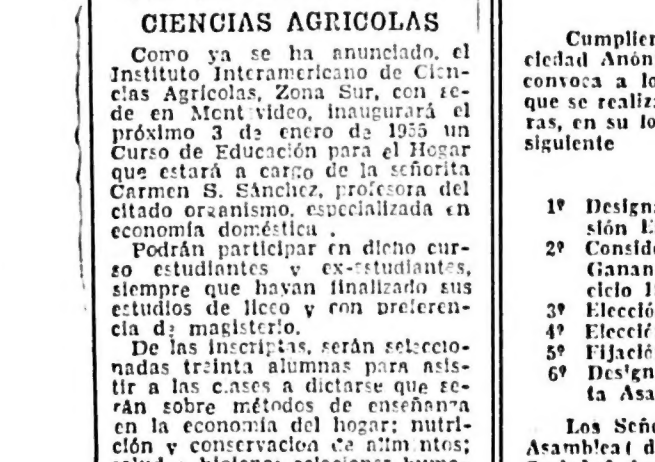
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

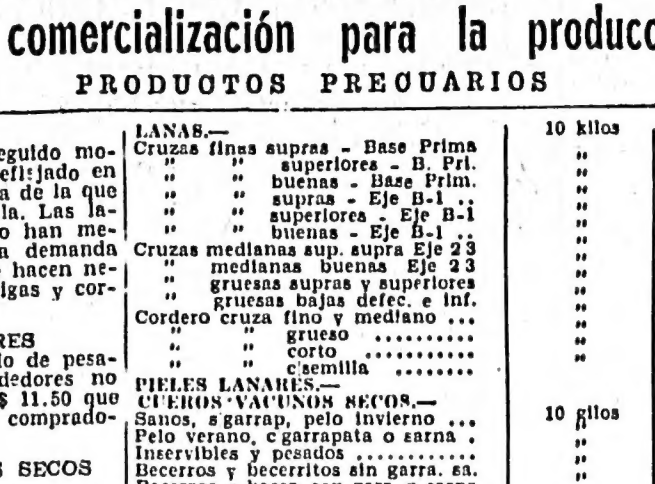


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

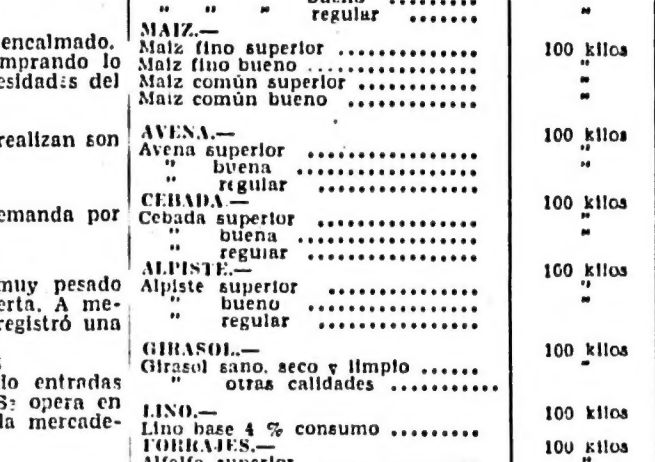
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



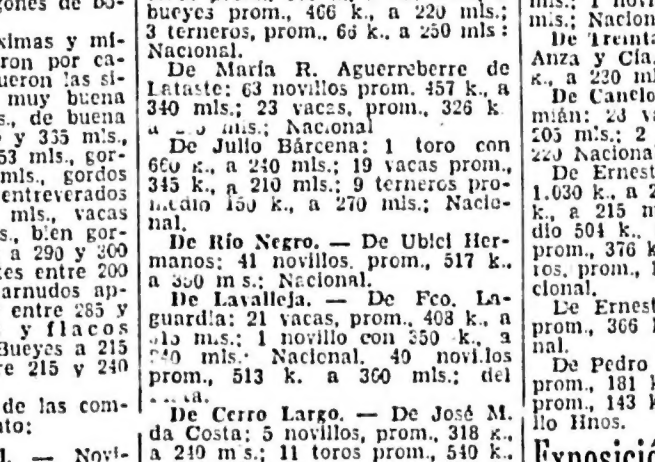
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



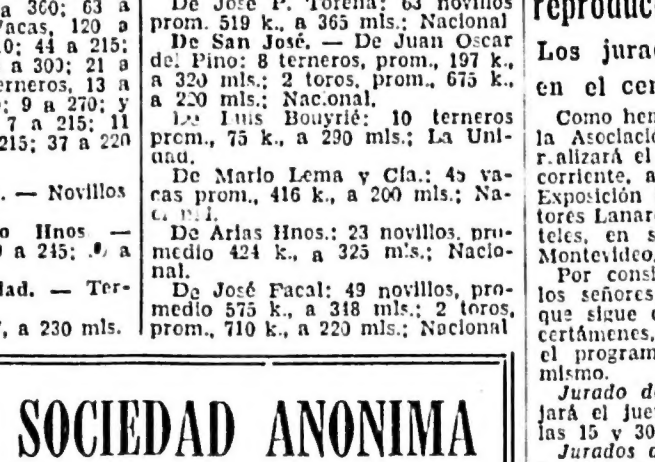
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



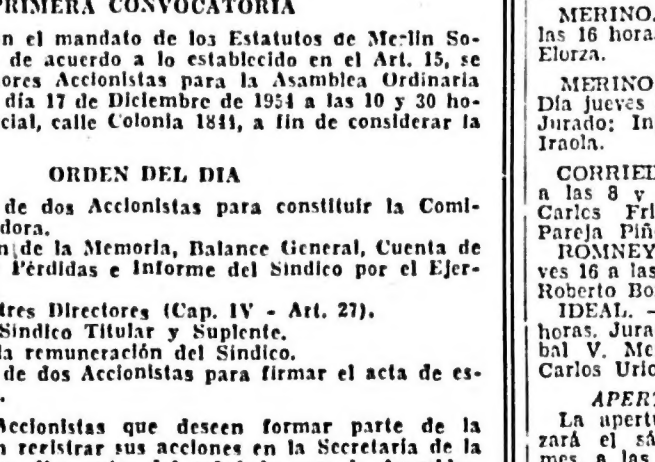
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

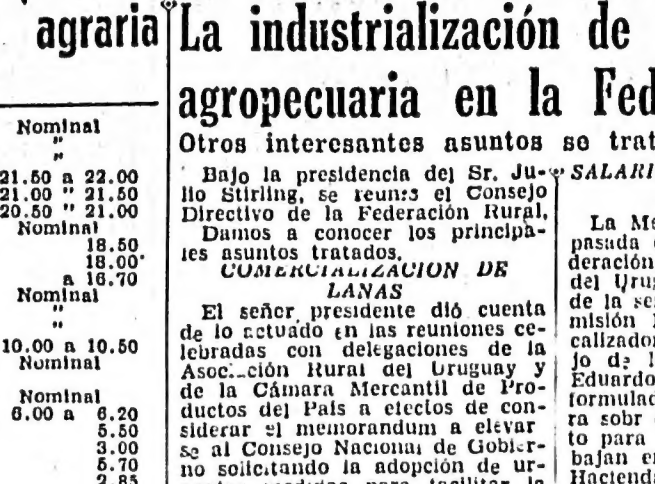


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

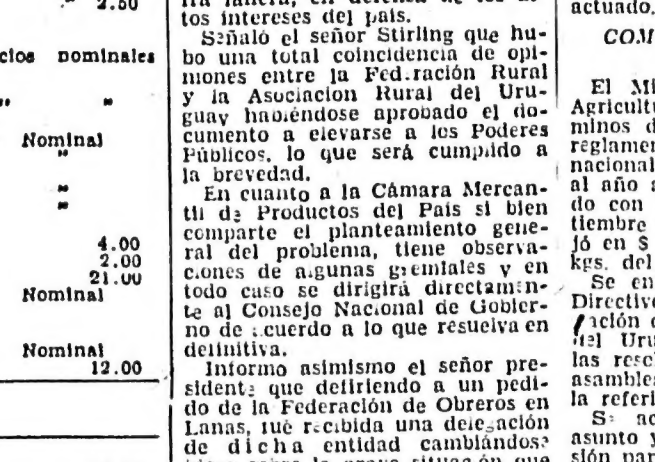


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

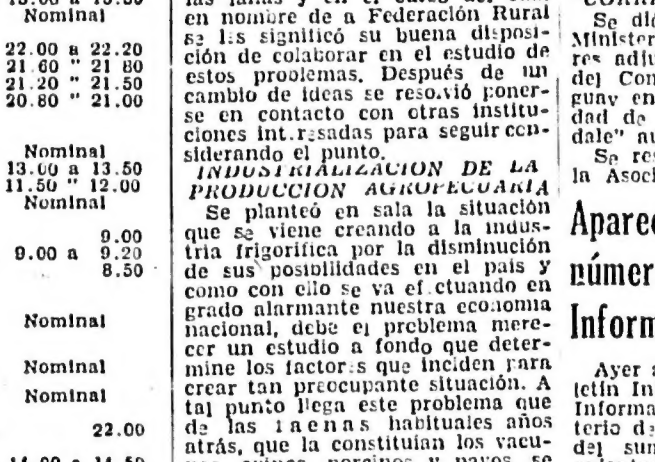
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



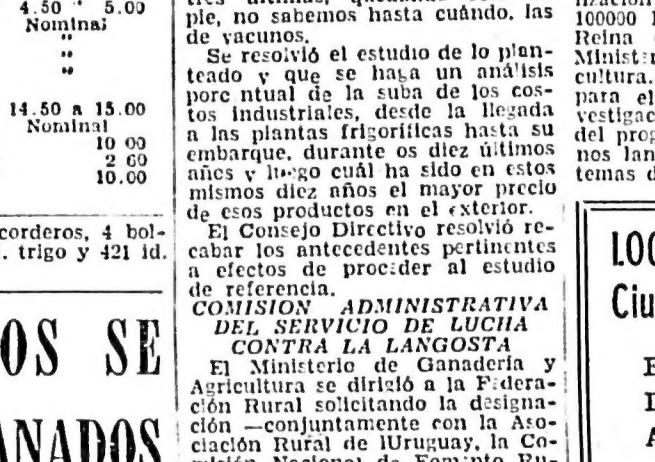
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



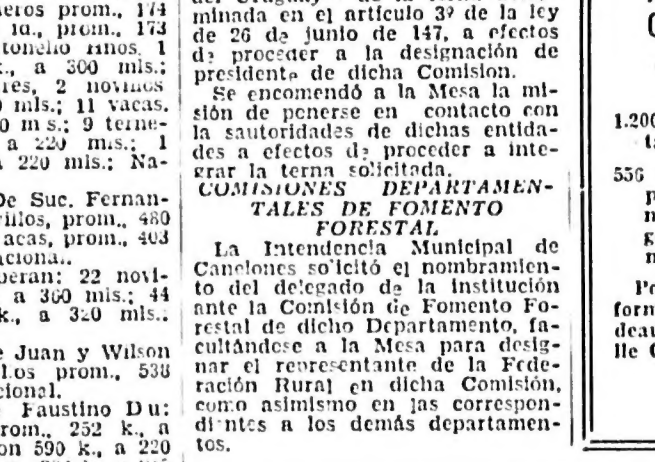
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



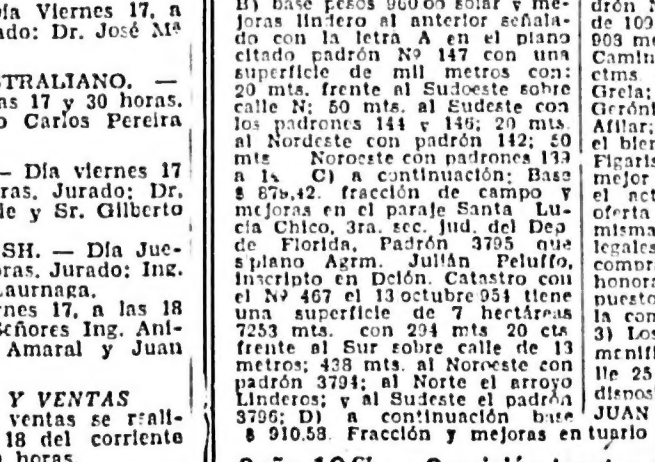
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

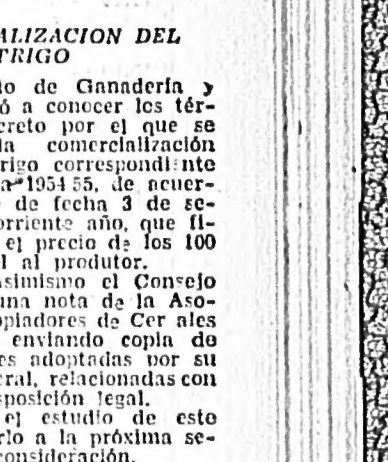


EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

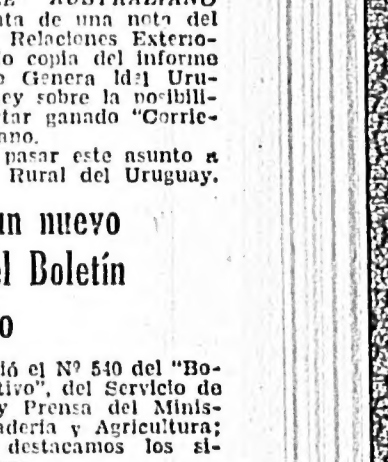
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



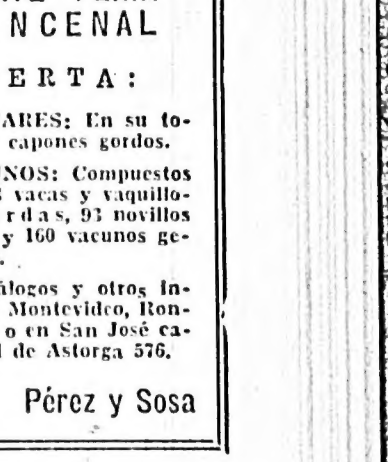
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



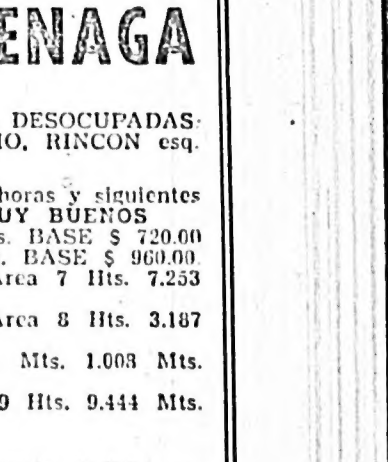
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



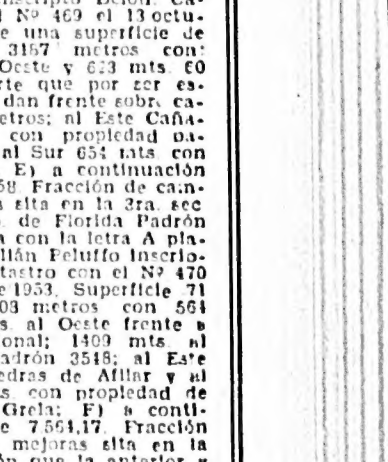
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



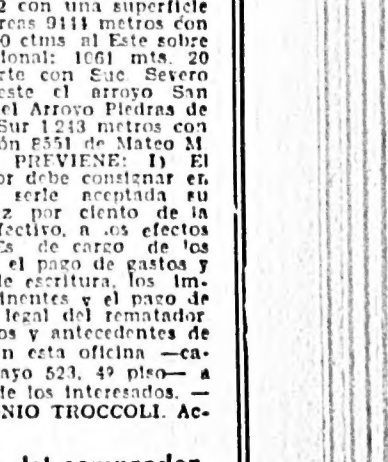
EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS



EL DEFICIT DE LA GANADERIA DEL PAIS

LOS HOGARES SOCIALES EN EL CONGO BELGA

UNTO a la obra de civilización y de cristianización a cargo del gobierno belga y por las misiones en el vasto territorio del Congo, después d. 1930, un esfuerzo de educación popular y de asistencia social se ha venido afirmando poco a poco.

Para hacer un servicio a la sociedad indígena, a la población negra en África central, se ha impuesto una gran tarea; la de educar, de preparar a las mujeres para cumplir correctamente con su misión de esposa, de madre, y de ama de casa. Faltaba espacio para describir las condiciones de vida de la sociedad indígena y especialmente de la mujer negra. Esta difícilmente ha podido seguir la evolución progresiva del hombre. Ahora bien, para formar familias estables es necesario asegurar a la mujer una educación y un grado de civilización correspondiente a la del hombre a fin de que ella no se sienta en inferioridad con relación a él.



El problema se presenta en los centros extra urbanos donde se encuentran amontonados millares de negros alrededor de las grandes ciudades y de los centros industriales, presentándose a ellos ampliamente el problema del saneamiento indígena. Sin duda son necesarios administradores, médicos, jueces, instructores; y sobre todo también misioneros y "visitadores sociales". Estas personas llegan hasta donde no pueden penetrar ni obrar los administradores, ni el médico, ni el instructor, ni el misionero ni la religiosa. Su tarea es educar a las mujeres negras entre las que muchas han perdido toda noción de la moral mas elemental e ignoran la administración del hogar donde reinan un poco de orden y de método. Su tarea es también la de asumir ante los poderes públicos y de la sociedad, la defensa de los derechos de los trabajadores y de los desheredados y de aliviar las miserias físicas y morales.

Las primeras visitadoras sociales, llamadas por los Vicarios Apostólicos y sostenidas en su acción por los gobiernos, fundaron los HOGARES SOCIALES. El trabajo de estos Hogares se precisa poco a poco: el Gobierno de común acuerdo con las organizaciones privadas, especialmente la Asistencia Social del Congo, establece las reglas de agregación de los Hogares Sociales que subsidia con liberalidad.

Lo que interesa hacer conocer

La enseñanza por medio de discos de gramófono forma parte del programa de la sección audiovisual de la nueva Escuela Normal Central del Perú, instalada en Chosica, a 40 kilómetros de Lima. Manuel Vera del Perú, instalado en Chosica, a 40 kilómetros de Lima, con una beca de ayuda técnica de la Unesco, dirige actualmente esta sección.

aquí, es el trabajo de educación popular realizado por los Hogares Sociales. A principios de 1952, 26 Hogares Sociales estaban en actividad; otros han sido creados después y hay varios proyectos en camino. Generalmente están atendidos por equipos de trabajadoras sociales contratadas por las organizaciones privadas o por el Estado (Jefe del equipo y directora del centro) de una regenta casera o agrícola, una regenta profesional (en los centros más desarrollados) y una enfermera visitadora.

Desde el punto de vista católico, estos Hogares Sociales se ocupan de tres puntos:

La Asistencia social del Congo (ASAC);

La Asociación de auxiliares internacionales de las Misiones;

La instalación del self help y de una organización de acción social, portadoras del bienestar moral y material de las poblaciones autóctonas.

La dirección del Hogar está confiada a una Asistente Social que coordina las actividades de sus colaboradoras, porque está provista de la formación necesaria para enfocar los problemas que deberán ser siempre resueltos bajo el punto de vista social. Ella es la cuenta de lo que le hace falta a la masa indígena en la cual evolucionan las técnicas del trabajo social y los medios que deben emplear para obrar eficazmente.

La Asistente Social está encargada del estudio y la documentación social concerniente a los problemas de la vida indígena en los centros extra-urbanos. Esto servirá para redactar el plan de acción del Hogar en la región determinada. La Asistente Social asegura una permanencia en la que recibe a las mujeres, las que desean inscribirse en los cursos o que piden otros servicios: una ficha social es llevada a cada adherente en los cursos de formación.

Según cifras de 1950, cinco "Hogares sociales" atendían alrededor de 3.000 mujeres indígenas.

nas. Entre las actividades citadas más arriba, se encuentra igualmente la asistencia a la maternidad (consultas sobre alimentación y prenatales, primas de nacimiento), servicios de ahorros, alimentación a los viejos, etc.

Se adaptan a las necesidades de las mujeres según las condiciones locales. Señalaremos por ejemplo, que la regenta casera de un Hogar estudia la manera de preparar el pan con los productos locales: harina, de maíz, de arroz a la que se le agrega un poco de harina de trigo. El pan así obtenido es de un valor nutritivo superior al pan de maíz vendido por los comerciantes de la plaza y son la mitad de su costo. Después de una exposición en el Hogar social, el Gobernador del distrito observó la presentación de este nuevo pan; dándose cuenta del gran interés de esta nueva preparación, apoyó la propaganda hecha por la prensa y lo hizo conocer al Gobernador General del Congo. Así es realmente la educación popular en el sentido del mejoramiento de la alimentación indígena.

Esta es la obra de la educación fundamental que se persigue intensamente en el Congo y promete resultados alentadores.

SEGUROS DE VIDA

El equipo del Hogar, tal como acabamos de describir más arriba, se ocupa también de formar monitoras y de controlar sus ensayos.

La penetración de la influencia civilizadora, educativa y social de los Hogares sociales en los centros extra urbanos y rurales se puede realizar gracias a la colaboración de las monitoras indígenas bajo la dirección de las trabajadoras sociales europeas. La evolución progresiva de la acción de estas monitoras podrá dar

Se va de viaje?

EL BIEN PUBLICO

lo acompañará en la ruta llevándole todas las noticias del Uruguay que le interesan.

Lo único... que Ud tiene que hacer es dar instrucciones a su compañía de viajes para que nos facilite el itinerario elegido y recibirá puntualmente la edición semanal aérea de EL BIEN PUBLICO con el resumen noticioso más completo de la actualidad uruguaya.

EL BIEN PUBLICO edición semanal para el exterior es la única fuente de noticias uruguayas "frescas" al alcance del viajero.

Solicite las tarifas de suscripción y amplios informes llenando este cupón:

Ex. Administrador de EL BIEN PUBLICO
Ciudadela 1469 - Montevideo.

Quiero recibir la más completa información acerca de la edición aérea semanal para el exterior de EL BIEN PUBLICO y las correspondientes tarifas.

Nombre _____
Dirección _____
Localidad _____

UNCAS, pujante organización social

Coordina las iniciativas nacionales tendientes a la elevación de nuestra población

ACE ya cinco años que se creaba en Montevideo por disposición de la Jerarquía Eclesiástica un organismo centralizador de las obras sociales católicas bajo la denominación de "Unión Nacional Católica de Acción Social". Se establecieron entonces las finalidades de este organismo y su organización que por ser de suma importancia y tender a la elevación social y cultural del pueblo de la República, juzgamos muy oportuno dar a conocer en un esbozo gráfico a través de estas líneas.

FINALIDAD.

Instituyese UNCAS (Unión Nacional Católica de Acción Social) para difundir en el pueblo los principios de la Doctrina Social Católica y cooperar a fin de fomentar a los católicos de acuerdo a los sanos principios cristianos; para estudiar concretamente y sobre el terreno nuestros problemas sociales buscando las mejores soluciones; para orientar y coordinar las diversas actividades de los católicos, se trate ya de personas particulares o de Instituciones ayudando al propio desenvolvimiento de ellas por medio de recursos técnicos de orientación, documentación etc. Ha promovido además UNCAS la fundación de diversas obras sociales, ha organizado Semanas Sociales y ha extendido su acción en beneficio del prestigio de la Iglesia católica en el Uruguay.

El Consejo Superior supervisa las actividades que se realizan de hecho por medio de cuatro departamentos: el de asistencia social, el económico social, el de coordinación y promoción y el de difusión y propaganda.

Es preocupación constante de esta obra estar en contacto con los diversos ambientes juveniles a fin de buscar las jóvenes necesidades de amparo material y de comprensión humana. Para eso realiza intensas campañas a través de todas las agrupaciones femeninas a fin de difundir el mensaje de caridad que le es propio.

Ha montado ya una oficina central coordinadora donde existen en pocas palabras algunas de las iniciativas que se propone realizar en nuestro medio la obra de Asistencia a la Joven.

SERVICIO SOCIAL PARROQUIAL.

Hace creado la Organización Nacional de los Servicios Sociales Parroquiales para promover el establecimiento de las actividades sociales organizadas en todas las parroquias de la República. El Servicio Social Parro-

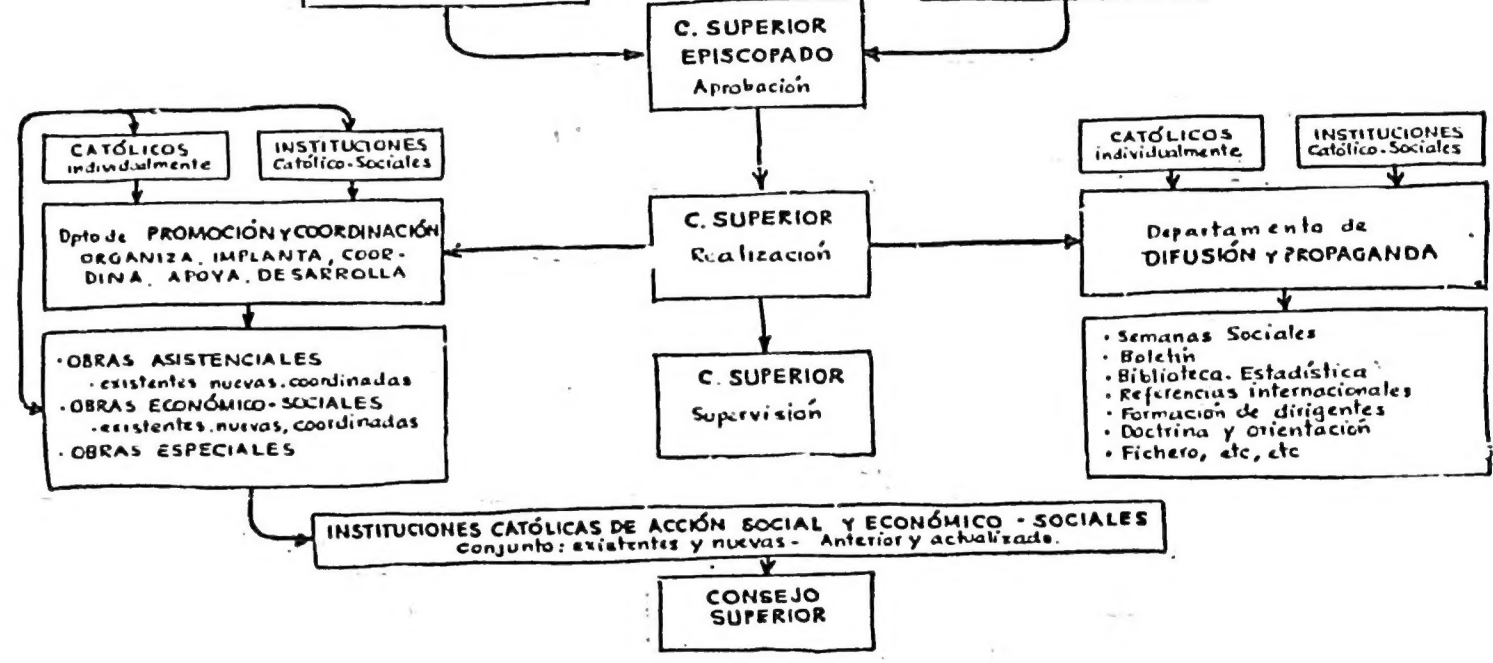
les son en pocas palabras algunas de las iniciativas que se propone realizar en nuestro medio la obra de Asistencia a la Joven.

SERVICIO SOCIAL PARROQUIAL.

Hace creado la Organización Nacional de los Servicios Sociales Parroquiales para promover el establecimiento de las actividades sociales organizadas en todas las parroquias de la República. El Servicio Social Parro-

quial es la VIII Semana Social cuyo tema será "La Familia". Como es notorio la finalidad de las Semanas Sociales es estudiar y difundir los problemas y las soluciones sociales a la luz del cristianismo.

Precisa advertir a sí mismo la importancia que han cobrado los cuadernos UNCAS órganos de difusión para entrar a todas las instituciones afiliadas, colaboradores y personas particulares cuyo tema será "La Familia".



te ya un hogar de tránsito en la sede de las UNCAS.

Su acción no se limita solo a la capital sino que trata de abarcar todo el territorio nacional. Crear secretarías en todas las poblaciones del país, con espasmas en todos los centros industriales y rurales y en las parroquias, agentes y delegados que asistan a las jóvenes que viajan, y tengan su sede en las escuelas ferroviarias, de gimnasios, puerto y aeródromo; organizar hogares, clubes, casas de descanso, bibliotecas circulantes, etc, tales ya un hogar de tránsito en la sede de las UNCAS.

qual presta asistencia a toda persona o familia que lo necesite sin tener ninguna diferencia de credo o de ideología y procura coordinar su actividad con las demás obras parroquiales.

OTRAS ACTIVIDADES.

Merece destacarse la importancia que han cobrado en el correr de los años la organización de las diversas Semanas Sociales del Uruguay la VII de las cuales realizada en el transcurso del año 1952 tuvo como tema, "El capital y el trabajo". Actualmente se prepara acti-

ya inquietud social a quienes informan sobre las actividades realizadas y sobre diversos puntos de doctrina social católica.

INSTITUCIONES AFILIADAS A UNCAS.

Más de un centenar de instituciones, 135 para ser precisos, se han adherido a UNCAS de acuerdo a la resolución de la Jerarquía Eclesiástica según la cual "Todas las Instituciones católicas de Acción Social y económica sociales existentes o que se creen en el futuro estarán obligadas a afiliarse directamente, o por medio de la federación que las comprende, a UNCAS."

De entre las Instituciones Económicas Sociales que han adherido a UNCAS merece citarse en primer lugar la Unión Económica del Uruguay institución destinada a reunir todas las actividades económicas con sentido social abarcando la promoción la defensa y la asesoría jurídica y económica de las cajas populares, las cuales están destinadas a crear un tipo de ahorro y crédito especializado, para servir los intereses y las necesidades de los pequeños productores y los modestos ahorristas. Siguiendo una natural evolución varias de estas cajas se han transformado en Bancos, numerándose en la actualidad cinco de estos y veinticuatro Cajas Populares.

ración técnica y espiritual de los jóvenes para el servicio social integral, económico, educativo, jurídico, e higiénico como asistentes sociales profesionales.

Hemos mencionado ya las obras de asistencia a la Joven. Digamos ahora que numerosos pensionados ofrecen hogar a las jóvenes estudiantes, empleadas u obreras.

Por otra parte el cuerpo de Religiosas que trabajan en los hospitales del país están afiliado a UNCAS. Sobre la base de la asistencia higiénica técnica la Religiosa actúa dentro del hospital como eficaz colaboradora del médico.



COMEDORES ESCOLARES.

Colabora también la escuela católica en favor del alumno necesitado por medio de los comedores escolares. Aunque en escasa medida reducida.

ALGUNOS DATOS NUMERICOS.

Las obras de asistencia a la Joven cuentan con 17 pensionados, internados y hogares. Por su parte en 14 hospitales de la República, en 3 policlínicas y en ocho sanatorios actúa el cuerpo religioso de asistencia higiénica técnica.

Sesenta son los comedores escolares de los cuales 5 se hallan en la capital.

De entre las obras de carácter cultural y moral mencionaremos 4 academias, 5 asociaciones, 12 costureros, 11 talleres, y unas 15 escuelas institutos culturales de diversa índole.

Hemos brindado una visión de conjunto de las realizaciones sociales en el campo católico tal como se hayan en la actualidad organizadas y coordinadas por la Unión Nacional Católica de Acción Social.

Merece citarse la Confederación de los Sindicatos Cristianos Agrícolas que organizan explotaciones agrarias bajo la forma de cooperativas y catalizan el mercado para la producción.

Hoy día 5100 familias de agricultores se hallan asociadas integrando 40 Sindicatos Cristianos Agrícolas, una Cooperativa de Producción y Consumo, 3 Fed-

EL LABORATORIO DE LA INVESTIGACION NUCLEAR

RECUERDO exactamente la escena. Fue en 1950, en el magnífico salón del Palazzo Vecchio, de Florencia. Se levantó uno de los delegados a la Vª Conferencia General de la Unesco, que tenía lugar en la bellísima capital de la Toscana, el Prof. Isidor Rabi, de la Universidad de Columbia, y propuso que se incluyera en el Programa de la Organización un plan para crear en Europa un organismo científico de investigación nuclear con fines pacíficos.

Los argumentos que empleó el Delegado de los Estados Unidos eran claros y precisos. La capacidad de los materiales y aparatos para esa clase de investigaciones era tal, que ninguno de los países continentales europeos podría, por sí solo, gastar las sumas suficientes para poder montar un laboratorio ultramoderno, en el que se estudiaran y pusieran a punto las utilidades industriales de la energía nuclear; había, pues, que estimular la colaboración internacional, y esa era labor de la Unesco.

Ahora, la Conferencia General

se ha trasladado de las orillas del Arno, cargadas de historia, a las anchuras del Río de la Plata, llenas de porvenir. Han transcurrido cuatro años. ¿Qué se hizo en ese tanto de tiempo? La historia es breve, pero sustanciosa. No habían transcurrido aún dos años de aquella primera propuesta de Florencia, cuando, el 15 de febrero de 1952, se firmó en Ginebra un Acuerdo que estableció un organismo preparatorio, con el nombre de "Consejo Europeo para la Investigación Nuclear". En él se encontraban representantes: Reino Unido, Suecia, Dinamarca, Holanda, Grecia, Suiza, Bélgica, la República Federal Alemana, Francia, Italia, Noruega y Yugoslavia. Doce países de Europa ponían en común su esfuerzo, estimulados por la iniciativa de la Unesco. El acuerdo preveía la creación de una "Comisión Europea para la Investigación de un gran Laboratorio para la investigación de la fuerza nuclear con finalidades de paz. Un año más tarde, en julio de 1953, se firmaba en el Ministerio de Relaciones Exteriores, en París, la Convención creadora de la

ros siete años de su funcionamiento. El Director ha sido designado. Se trata del gran sabio suizo, Premio Nobel, Prof. Felix Bloch, que ha dirigido durante muchos años el Instituto de Física de la Universidad de Stanford, con un costo de doce millones de dólares, que producirá veinticinco mil millones de electron-voltios, y la de un sincro-cyclotron capaz para 600 millones de electron-voltios.

De esas dos prodigiosas máquinas, la primera sólo estará en condiciones de funcionar en 1960, pero la segunda se encontrará en 1957.

Y esta es la historia sucinta del eco que las palabras del Prof. Isidor Rabi encontraron en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Como siempre, en toda acción, lo primero fue la palabra. Después el esfuerzo, y cuando dentro de poco la "partícula de alta velocidad" recorra en el círculo del gran imán del proton-sincrotron cerca de medio millón de kilómetros, podrá decirse que la palabra del hombre ha logrado crear el proyecto más enérgico de que hasta ahora se ha dispuesto.

CONCLUSIONES SOBRE EDUCACION DE BASE

(Viene de la 1ª página)

mayor parte de los países de misión, los organismos especiales han sido instalados por la jerarquía para asegurar el desarrollo eficaz de los distintos sectores de la vida católica; un departamento de la educación ayuda también con sus directivas, sus informaciones, sus intervenciones a las instituciones cristianas del país en este campo de acción. En este departamento, un lugar mayor y también más importante que en otras oportunidades se destinaba a la educación de los adultos y de la educación básica.

Así el Grupo Nacional de trabajo, constituido por representantes de la jerarquía, de establecimientos de educación, por los movimientos especializados y por expertos en disciplinas conexas, serían el lazo de unión de las instituciones católicas, entre las que, desde luego, estaría el comité nacional oficial de educación básica donde exista o con el ministerio donde falte en comitativo, por fin con el Centro Católico en la Unesco. Un grupo así constituido podría trabajar eventualmente en combinación con Grupos similares existentes en otros países. Cooperando con la Unesco e independiente de estas realizaciones, estos Grupos podrían tener para determinadas iniciativas, los privilegios de empresa asociada.

Algunos pensarán que sería necesario ensanchar el objeto de tales grupos y de darle por fin la elevación integral del nivel de vida de los pueblos por la educación básica; por el mejoramiento de la agricultura, de la salud; por el desarrollo de las industrias y de la armonía de las relaciones humanas. Tal ensanche de fines, además de abrir gradualmente las más am-

plias perspectivas y dar un nuevo impulso a la acción temporal de los católicos, permitiría al Bureau Internacional entrar en francas relaciones con las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (P. A. O.) Organización Mundial de la Salud, (O. M. S.) la Organización Internacional del Trabajo, (O. I. T.), y de extender también su esfera de influencia y de acción. Tal idea, tan demasiado extensa y pasa nuestras posibilidades? Todo depende de las empresas y de las actividades acerca del plan nacional de los comités nacionales católicos de educación básica.

SEGUN EL PLAN INTERNACIONAL. — A la espera de la realización de un tal Bureau para la educación básica o para el progreso integral de los pueblos, los católicos no deben olvidar que, como elemento distinto de la vida cultural y social de su país, tienen el deber de hacerse representar en los comités nacionales oficiales de educación básica, en las delegaciones de sus gobiernos a la Conferencia general. No deben olvidar que los secretariados de las organizaciones internacionales, es útil, y estas organizaciones son las primeras en reconocer— que los católicos de diferentes países pueden expresar sus relaciones y sus puntos propios además de los proyectos que redactan.

Todo el mundo acregita con beneplácito un aumento de interés de los católicos en las empresas de la Unesco para la educación básica y los católicos mismos no dejan de sacar provecho de la colaboración que prestan con sinceridad y discernimiento a esta obra grandiosa de la Organización.

LUIS MONTANYA.

Iniciativas de la UNESCO...

(Viene de la página 4)

El mundo entero se interesa por las actividades de la UNESCO, por los diferentes proyectos o actividades. La duración de tales misiones no pasa sino excepcionalmente de seis meses.

La Unesco toma a su cargo los honorarios, los gastos de viaje y los gastos médicos de los especialistas afectados a las empresas asociadas y puede suministrar además el personal y el material técnico necesario. Los Estados miembros deberán dar a estos especialistas una indemnización diaria, para los gastos de viaje al interior del país y darles locales, personal, provisiones y material de escritorio. (1).

Eventualmente es dentro de este cuadro de las empresas asociadas que las iniciativas católicas en países de misión podrían obtener con el consentimiento de los gobiernos competentes una ayuda para su programa.

(1) "Educación, fundamental", boletín trimestral Unesco, París, octubre 1951, pp 127-128.

Investigación Nuclear. Y transcurridos algunos años, previendo la Convención para su entrada en vigor, sino nuevo, han ratificado ya las firmas del protocolo y la Organización Europea es un hecho.

Ya están hechos los planes para el Laboratorio. Se han fijado los presupuestos: 28 millones de dólares para los prime-

Sutatenza, o la Radio-difusión al servicio de la población

ENtre las experiencias que se han considerado en Colombia a la vez como un ejemplo y como un punto de partida para una acción más general, es necesario citar la obra de la "Acción cultural popular" que se practica en un punto aislado de los Andes, el valle de Tenza (departamento de Boyacá).

El pueblo elegido para esta interesante experiencia de utilización de la radiodifusión en la lucha contra el analfabetismo, se llama Sutatenza.

El núcleo del pequeño municipio está constituido por una población de 200 habitantes, pero más de 2.000 familias de agricultores se extienden en una vasta extensión.

Hace 12 años, el R.P. Salcedo, alma de la institución, instaló un interesante sistema de escuelas radiofónicas de educación rural. Ha empezado por crear un pequeño número de escuelas en la misma localidad de Sutatenza; los paisanos divididos en zonas, se reúnen al llamado de una rústica campana y se reúnen una vez por día, antes o después del trabajo, para escuchar una lección difundida por las ondas y que un maestro auxiliar expone auxiliado de un pizarrón.

Poco a poco, esta experiencia suscitó un interés más vivo en los alrededores y ocho pueblos vecinos pidieron ser beneficiados con ellas.

Gracias al genio pedagógico de los directores, que tenían el cuidado de alternar las partes didácticas y las partes recreativas y presentar lecciones bajo forma dialogada, utilizando aún el len-

guaje popular, este interés creció bien pronto a tal punto que numerosos pueblos y nuevas localidades piden continuamente ser beneficiados por la "Acción cultural popular". Ha sido necesario especializar y mejorar las emisiones y multiplicar los puestos receptores y los auxiliares. Hoy día, la acción cultural popular extiende los beneficios de su enseñanza a varios cientos de escuelas situadas en una vasta área al este de Colombia.

Esta obra se traduce por una elevación sensible del nivel de vida de la campaña; los paisanos comprenden sus deberes cívicos y morales, conocen en forma más práctica los métodos de cultura y la cría del ganado apropiado a la región, no ignoran las reglas de la higiene, el modo de preparar la casa y los vestidos; las mujeres reciben útiles consejos sobre el cuidado de los niños y su régimen alimenticio; toda la población conoce los medios de prevenir y de combatir las enfermedades endémicas más frecuentes. Paralelamente a este esfuerzo, la enseñanza de la lectura y de la escritura y otras nociones culturales elementales son puestas en práctica.

Entre las experiencias-testimonios de Colombia en lo relativo a la educación, es quizá la de Sutatenza la que presenta mayor interés pedagógico y se presta mejor para ser empleada por la UNESCO en el cuadro de la educación rural.

(1) UNESCO, París, Documento GCP/PG.30, 3 de julio de 1951.

UNESCO - FOMEQUE, MUNICIPIO MODELO

FOMEQUE es un pequeño pueblo de Colombia, situado en los Andes orientales. La presencia en este pueblo de un cura, verdaderamente apóstol, modelo de abnegación, de sentido social y de voluntad, ha provocado en él, en pocos años una transformación profunda de las condiciones de vida agrícola.

La obra realizada por el P. Gutiérrez en Fomeque atrae la atención hacia Colombia y empieza a servir de ejemplo de lo que sería necesario hacer para mejorar las condiciones sociales, morales y económicas en Colombia si esta experiencia tan fecunda fuera imitada.

Los métodos aplicados por el P. Gutiérrez dan fe de un sentido cuidado que tomar el pulso a la población, consultando a los propios paisanos acerca de sus necesidades en el curso de reuniones íntimas, favorables a la expresión espontánea de los sentimientos; sin descuidar una observación atenta del modo de vida de estos paisanos.

Después sigue la acción intencionalmente dirigida: la creación de numerosas escuelas, el

cuidado de los ancianos, la formación de huertas escolares, la difusión de métodos de cultura apropiados a la región, el desarrollo de la cría de aves, conejos y caballos, la creación de cooperativas agrícolas. Todas estas medidas han permitido desarrollar extraordinariamente el sentido de la cooperación social que el pueblo del Departamento de Boyacá tiene por la mano, el P. Gutiérrez se aborrece la creación de orfeones, de orquestas y de compañías de teatro.

Mejorando la higiene, las condiciones de la vida individual y colectiva, el P. Gutiérrez ha alcanzado lo que ha realizado: la reducción de los padres por intermedio de los niños, o dicho de otro modo, la mejora del hogar gracias a la escuela.

Así, lo que a un pueblo no era más que un pueblo atrasado, dando una existencia rudimentaria, se ha transformado hoy en una colectividad floreciente donde reina la alegría y la salud en un ambiente de trabajo fecundo, de concordia y de colaboración social.

EL CARDENAL NEWMAN Y LA EDUCACION FUNDAMENTAL

EN ningún otro lugar podremos recoger mejor esta idea que en su obra titulada "The Idea of a University", esto es, en aquella serie de discursos que el mismo Newman trató ex profeso sobre el tópico de la educación, que debe impartirse en la Universidad. A esta obra haré casi todas mis referencias. A no dudar, la remisión a otras obras suyas, como "Oxford University Sermons" y "A Grammar of Assent" haría mucho más completo este estudio, pero ello pediría más espacio del que puedo disponer en estas columnas.

Newman sentía vivísimo interés en lo que llamaríamos hoy "Educación superior", que se sue- la comunicar en las Universidades y en los centros preparatorios a las Universidades. De la educación que se debe dar a aquellos que por muy diversas razones no pueden asistir a las escuelas superiores, se cuidaba poco o nada; de ahí que haga a ella tantas alusiones. No debemos, por otra parte, inferir que una tal acción importaba indiferencia o desprecio. Era solamente el resultado de sus propias experiencias y temperamento. Producto genuino del mismo de una escuela palmaria y la mejor de su tiempo en Inglaterra y de Oxford, hablaba de aquello que conocía, y defendía lo que amaba. Reconocía además el hecho palmario, que la educación en su sentido completo es patrimonio de pocos y que los beneficios que la comunicación expande sobre la comunidad deben a la larga difundirse más bien por medio de "leaders", que directamente por medio de la apertura de centros de alta educación a personas que no son capaces de recabar de ellas el fruto deseado. En vano, pues buscarán aquellos que se refieren a Newman, aquellos que creen en la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

En "The Idea of a University" dió algunas rígidas distinciones, como entre educación profesional, formación del carácter, enseñanza religiosa, etc., por otra parte, que advertir, no obstante, que no fue muy constante en su terminología, ya que le vemos aplicar aquí y allá la palabra educación en el sentido de incluir, o al menos sugerir, aquellos otros elementos que pertenecen a lo que diríamos en lenguaje filosófico, la integridad, no la esencia, de la educación. Jamás con todo llegó a identificar la sagrada palabra educación con los diferentes sistemas de enseñanza, que preparan al hombre para actividades mecánicas o mercantiles. Identificación, que está tan en boga hoy en día. Observemos también aquí que este modo de ver no era factante o menosprecio; antes por el contrario, él expresamente reconoció, como veremos hacia el fin de este trabajo, que tales profesiones son muy honrosas de seguir y pueden ser además el centro de ciertos límites a formar parte del "currículum" de la Universidad. Sabía, sin embargo, muy bien los límites prácticos de su teoría. Consideraba una escuela de Ingeniería en la Universidad como de gran valor; no así opinaba acerca de una escuela comercial o mercantil.

Para él, la educación, en su sentido estricto, era solamente aquella disciplina mental que tiene por su objeto y tendencia ensanchar el poder intelectual, sin relación alguna a las tareas ulteriores que de ello puedan derivarse, "yo pienso", dice, "que no incurrir en paradoja cuando hablo de un conocimiento liberal o de personas cultas, cuando oriento toda mi enseñanza a este fin, y hago de él el objetivo de una Universidad. Y mucho menos se me tachará de paródico, cuando se entienda que no lo hago consistir en la adquisición de un conocimiento vago y superficial, sino en la adquisición de aquel conocimiento que lleva el nombre de Filosofía o también por exten-

sión, de Ciencia; porque todos los títulos, que puedan merecer a una clase de conocimiento el dictado de buena, se encuentran en grado eminente en el conocimiento, a que nos referimos, considerado no desde un punto de vista vulgar, sino desde un punto de vista trascendental, del de Filosofía. Su comparación favorable se presenta aquí con todo su vigor. El observa que de la misma manera que nada más razonable que tener cuidado de la salud por razón de la misma salud, aun partiendo del supuesto de no tener este objeto sino en aras de la salud, así también, se debe decir justo y razonable la prosecución de un tal conocimiento (el de la educación) por sí mismo, porque es de suyo deseable. A este conocimiento lo dió el nombre de liberal. "Hay dos métodos de educación; el objeto del uno es filosófico, el del otro mecánico; el primero se eleva hacia las altas regiones de las ideas generales; el segundo rastrea en el mundo de lo particular y externo... El conocimiento a medida que tiende más y más hacia lo particular deja de ser conocimiento".

Los medios ideados por Newman para impartir esta educación eran genuinamente tradicionales: los clásicos, las matemáticas, las ciencias naturales, la historia, la filosofía (en especial, la metafísica, y la lógica). En realidad de verdad, él no se toma el trabajo de abogar por estos estudios, sino que más bien los asume como medio de educación. Runca ciertamente llegaría Newman a dar el nombre de educación a ciertas prácticas más recientes, que empezaban a despuntar en su tiempo, de dejar pasar a un estudiante por las aulas de un Colegio o Universidad sin ningún conocimiento de griego, poco de latín y una información superficial acerca de muy variados sujetos, que continúan en Newman, aquellos que creen en la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

En "The Idea of a University" dió algunas rígidas distinciones, como entre educación profesional, formación del carácter, enseñanza religiosa, etc., por otra parte, que advertir, no obstante, que no fue muy constante en su terminología, ya que le vemos aplicar aquí y allá la palabra educación en el sentido de incluir, o al menos sugerir, aquellos otros elementos que pertenecen a lo que diríamos en lenguaje filosófico, la integridad, no la esencia, de la educación. Jamás con todo llegó a identificar la sagrada palabra educación con los diferentes sistemas de enseñanza, que preparan al hombre para actividades mecánicas o mercantiles. Identificación, que está tan en boga hoy en día. Observemos también aquí que este modo de ver no era factante o menosprecio; antes por el contrario, él expresamente reconoció, como veremos hacia el fin de este trabajo, que tales profesiones son muy honrosas de seguir y pueden ser además el centro de ciertos límites a formar parte del "currículum" de la Universidad. Sabía, sin embargo, muy bien los límites prácticos de su teoría. Consideraba una escuela de Ingeniería en la Universidad como de gran valor; no así opinaba acerca de una escuela comercial o mercantil.

Para él, la educación, en su sentido estricto, era solamente aquella disciplina mental que tiene por su objeto y tendencia ensanchar el poder intelectual, sin relación alguna a las tareas ulteriores que de ello puedan derivarse, "yo pienso", dice, "que no incurrir en paradoja cuando hablo de un conocimiento liberal o de personas cultas, cuando oriento toda mi enseñanza a este fin, y hago de él el objetivo de una Universidad. Y mucho menos se me tachará de paródico, cuando se entienda que no lo hago consistir en la adquisición de un conocimiento vago y superficial, sino en la adquisición de aquel conocimiento que lleva el nombre de Filosofía o también por exten-

sión, de Ciencia; porque todos los títulos, que puedan merecer a una clase de conocimiento el dictado de buena, se encuentran en grado eminente en el conocimiento, a que nos referimos, considerado no desde un punto de vista vulgar, sino desde un punto de vista trascendental, del de Filosofía. Su comparación favorable se presenta aquí con todo su vigor. El observa que de la misma manera que nada más razonable que tener cuidado de la salud por razón de la misma salud, aun partiendo del supuesto de no tener este objeto sino en aras de la salud, así también, se debe decir justo y razonable la prosecución de un tal conocimiento (el de la educación) por sí mismo, porque es de suyo deseable. A este conocimiento lo dió el nombre de liberal. "Hay dos métodos de educación; el objeto del uno es filosófico, el del otro mecánico; el primero se eleva hacia las altas regiones de las ideas generales; el segundo rastrea en el mundo de lo particular y externo... El conocimiento a medida que tiende más y más hacia lo particular deja de ser conocimiento".

Los medios ideados por Newman para impartir esta educación eran genuinamente tradicionales: los clásicos, las matemáticas, las ciencias naturales, la historia, la filosofía (en especial, la metafísica, y la lógica). En realidad de verdad, él no se toma el trabajo de abogar por estos estudios, sino que más bien los asume como medio de educación. Runca ciertamente llegaría Newman a dar el nombre de educación a ciertas prácticas más recientes, que empezaban a despuntar en su tiempo, de dejar pasar a un estudiante por las aulas de un Colegio o Universidad sin ningún conocimiento de griego, poco de latín y una información superficial acerca de muy variados sujetos, que continúan en Newman, aquellos que creen en la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

En "The Idea of a University" dió algunas rígidas distinciones, como entre educación profesional, formación del carácter, enseñanza religiosa, etc., por otra parte, que advertir, no obstante, que no fue muy constante en su terminología, ya que le vemos aplicar aquí y allá la palabra educación en el sentido de incluir, o al menos sugerir, aquellos otros elementos que pertenecen a lo que diríamos en lenguaje filosófico, la integridad, no la esencia, de la educación. Jamás con todo llegó a identificar la sagrada palabra educación con los diferentes sistemas de enseñanza, que preparan al hombre para actividades mecánicas o mercantiles. Identificación, que está tan en boga hoy en día. Observemos también aquí que este modo de ver no era factante o menosprecio; antes por el contrario, él expresamente reconoció, como veremos hacia el fin de este trabajo, que tales profesiones son muy honrosas de seguir y pueden ser además el centro de ciertos límites a formar parte del "currículum" de la Universidad. Sabía, sin embargo, muy bien los límites prácticos de su teoría. Consideraba una escuela de Ingeniería en la Universidad como de gran valor; no así opinaba acerca de una escuela comercial o mercantil.

Para él, la educación, en su sentido estricto, era solamente aquella disciplina mental que tiene por su objeto y tendencia ensanchar el poder intelectual, sin relación alguna a las tareas ulteriores que de ello puedan derivarse, "yo pienso", dice, "que no incurrir en paradoja cuando hablo de un conocimiento liberal o de personas cultas, cuando oriento toda mi enseñanza a este fin, y hago de él el objetivo de una Universidad. Y mucho menos se me tachará de paródico, cuando se entienda que no lo hago consistir en la adquisición de un conocimiento vago y superficial, sino en la adquisición de aquel conocimiento que lleva el nombre de Filosofía o también por exten-

sión, de Ciencia; porque todos los títulos, que puedan merecer a una clase de conocimiento el dictado de buena, se encuentran en grado eminente en el conocimiento, a que nos referimos, considerado no desde un punto de vista vulgar, sino desde un punto de vista trascendental, del de Filosofía. Su comparación favorable se presenta aquí con todo su vigor. El observa que de la misma manera que nada más razonable que tener cuidado de la salud por razón de la misma salud, aun partiendo del supuesto de no tener este objeto sino en aras de la salud, así también, se debe decir justo y razonable la prosecución de un tal conocimiento (el de la educación) por sí mismo, porque es de suyo deseable. A este conocimiento lo dió el nombre de liberal. "Hay dos métodos de educación; el objeto del uno es filosófico, el del otro mecánico; el primero se eleva hacia las altas regiones de las ideas generales; el segundo rastrea en el mundo de lo particular y externo... El conocimiento a medida que tiende más y más hacia lo particular deja de ser conocimiento".

Los medios ideados por Newman para impartir esta educación eran genuinamente tradicionales: los clásicos, las matemáticas, las ciencias naturales, la historia, la filosofía (en especial, la metafísica, y la lógica). En realidad de verdad, él no se toma el trabajo de abogar por estos estudios, sino que más bien los asume como medio de educación. Runca ciertamente llegaría Newman a dar el nombre de educación a ciertas prácticas más recientes, que empezaban a despuntar en su tiempo, de dejar pasar a un estudiante por las aulas de un Colegio o Universidad sin ningún conocimiento de griego, poco de latín y una información superficial acerca de muy variados sujetos, que continúan en Newman, aquellos que creen en la instrucción de aquellas clases que se ven forzadas a ganar su diario sustento en rudas faenas. La educación de tales clases no entró en su programa.

En "The Idea of a University" dió algunas rígidas distinciones, como entre educación profesional, formación del carácter, enseñanza religiosa, etc., por otra parte, que advertir, no obstante, que no fue muy constante en su terminología, ya que le vemos aplicar aquí y allá la palabra educación en el sentido de incluir, o al menos sugerir, aquellos otros elementos que pertenecen a lo que diríamos en lenguaje filosófico, la integridad, no la esencia, de la educación. Jamás con todo llegó a identificar la sagrada palabra educación con los diferentes sistemas de enseñanza, que preparan al hombre para actividades mecánicas o mercantiles. Identificación, que está tan en boga hoy en día. Observemos también aquí que este modo de ver no era factante o menosprecio; antes por el contrario, él expresamente reconoció, como veremos hacia el fin de este trabajo, que tales profesiones son muy honrosas de seguir y pueden ser además el centro de ciertos límites a formar parte del "currículum" de la Universidad. Sabía, sin embargo, muy bien los límites prácticos de su teoría. Consideraba una escuela de Ingeniería en la Universidad como de gran valor; no así opinaba acerca de una escuela comercial o mercantil.

Para él, la educación, en su sentido estricto, era solamente aquella disciplina mental que tiene por su objeto y tendencia ensanchar el poder intelectual, sin relación alguna a las tareas ulteriores que de ello puedan derivarse, "yo pienso", dice, "que no incurrir en paradoja cuando hablo de un conocimiento liberal o de personas cultas, cuando oriento toda mi enseñanza a este fin, y hago de él el objetivo de una Universidad. Y mucho menos se me tachará de paródico, cuando se entienda que no lo hago consistir en la adquisición de un conocimiento vago y superficial, sino en la adquisición de aquel conocimiento que lleva el nombre de Filosofía o también por exten-

LEA
todos los días

EL BIEN PUBLICO

y tendrá además de una completa información de los sucesos locales y extranjeros, el enfoque cristiano de los problemas de actualidad

PIDALO A SU VENDEDOR



Colabore con la
COMISION DE SEGURIDAD EN EL TRANSITO:
JEFATURA POLICIA DE MONTEVIDEO

EL BIEN PUBLICO
edición semanal
Aerea
para el exterior
es la única fuente de noticias uruguayas "frescas" al alcance del viajero

Solicite la suscripción enviando este cupón

Sr. Administrador de EL BIEN PUBLICO
Ciudadela 1469, - Montevideo Uruguay

Deseo recibir la edición aérea semanal para el exterior de "El Bien Público" por el término de _____

Nombre _____
Dirección _____
Localidad _____

NOTA: Suscripción anual Dls. 10.— suscripción semestral Dls. 6.—
Los giros deben hacerse en Dls. a la orden del Administrador de "El Bien Público".

Que es lo que ha hecho el Uruguay para resolver la vivienda económica?

"Una buena casa limpia y alegre es el punto de partida para combatir la miseria moral. La casa recoge la familia, la une y la protege. El hogar, legítimamente constituido, sano y fuerte, es el fundamento de una patria libre y próspera". Estos conceptos del Ing. Ariste Harve, difundidos hace poco por radiotelefonía, definen la obra del Instituto Nacional de Viviendas Económicas.

Creado en 1937, la ley que le dió impulso, vino a resumir los distintos esfuerzos, tanto particulares como oficiales, que desde 1889, con Emilio Reus y desde su creación por el Banco Hipotecario, se han venido suce-

diendo para resolver el problema de la vivienda popular. Desde su creación hasta la fecha, el Instituto habilitó ya más de 2.500 viviendas, de las cuales 1.500 están ubicadas en Montevideo y el resto en los Departamentos del interior de la República.

Más de 15.000.000 millones de pesos ha costado esta primera etapa, las obras que se hallan en ejecución actualmente alcanzan una cantidad superior a esa cifra, lo que permitirá dar habitación digna a más de 10.000 personas.

Las viviendas que construyen el Instituto no son de un tipo

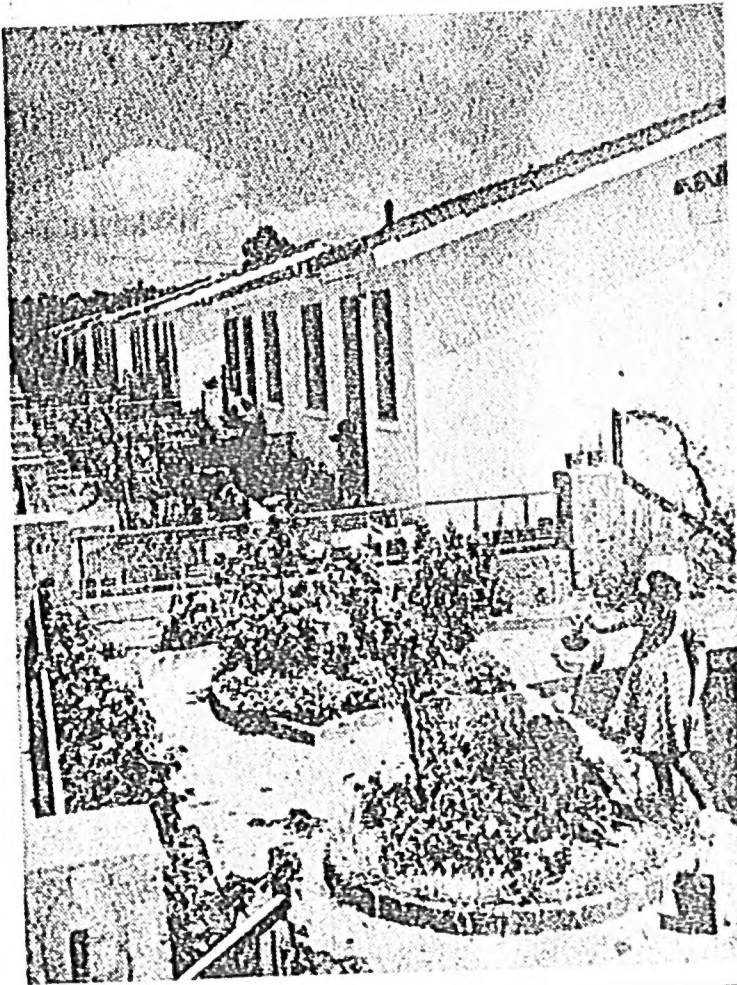
uniforme, sino que se ha tratado de darle variedad arquitectónica a fin de romper la monotonía. Se han construido más de 20 tipos de viviendas en los diversos barrios, pero por tratarse de viviendas mínimas ellas han sido proyectadas dentro de las tres características siguientes:

Tipo a): vasto dormitorio cu-

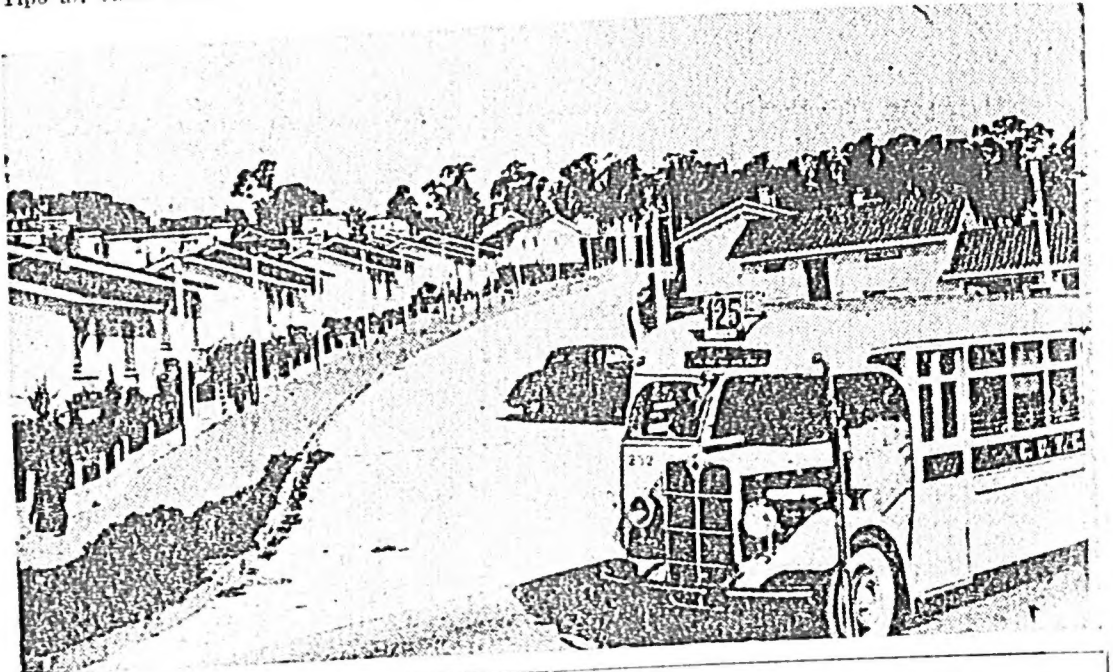
estimar aproximadamente en 2.500. El número de personas que integran estas familias se eleva a 10.000, correspondiendo unas 6.000 a Montevideo y 4.000 a los barrios distribuidos en el interior del país.

El alquiler fijado por la I.N.V.E. está regulado por su ley de creación, que establece que no puede ser mayor del 3 o/o

a la instalación de escuelas, pequeños mercados, polideportivos, salas de reuniones, campos de deportes, etc. Es interesante señalar la creación de cooperativas de consumos entre los inquilinos de viviendas económicas, la primera de las cuales iniciará sus actividades próximamente en el grupo de Casas Colectivas N° 5 de esta capital.



Nota de colorido dan los jardines a los barrios del INVE



VISTA DEL BARRIO N.º 2, EN LA VILLA DEL CERRO

ya superficie fluctúa entre los 14 y 15 metros cuadrados, amplia cocina, que al mismo tiempo sirve de comedor, de 8 a 12 metros cuadrados y cuarto de baño.

Tipo b): dos dormitorios de 12 a 15 metros cuadrados de superficie cada uno, sala común, cocina de 10 a 12 metros cuadrados y cuarto de baño.

Tipo c): dos dormitorios cuya superficie varía entre 12 y 15 metros cuadrados, comedor o sala de recibo, cocina y cuarto de baño.

En todas estas viviendas se ha proyectado un pequeño porche en los ángulos extremos de los grupos que a la vez de proteger las entradas principales las alejan e independizan entre sí.

El número de familias alojadas por el I.N.V.E. se puede

anual del valor de las viviendas. En esta forma son accesibles a los núcleos familiares más necesitados de nuestro medio social, asegurándose el Instituto ese mínimo de alojamiento sano y cómodo que hoy necesitan.

El Instituto Nacional de Viviendas Económicas no sólo se dedica a construir casas. Superada la primera etapa, viene cumpliendo una gestión cada vez más activa, incorporando a su régimen todas aquellas modalidades y aplicaciones requeridas para el cumplimiento de los altos fines que le han sido asignadas. En los núcleos de viviendas donde las Autoridades Dirigentes lo han considerado necesario, se dispuso la construcción de edificios destinados

Además ha de realizarse en el barrio que se habilitó en Sarandí Grande un concurso de luchas familiares, cuya orientación se ajustará al asesoramiento técnico del Instituto Nacional de Colonización.

"El problema de la vivienda —dijo el Presidente del Instituto Nacional de la Vivienda Económica en su alocución radial que mencionamos al principio— debe resolverse construyendo casas, tantas como sea posible, polarizando todos los esfuerzos y voluntades en forma que hagan posible el desarrollo de planes orgánicos y amplios, pues sólo así el país puede esperar la gran obra que necesita y en la cual descansa el bienestar de la gran masa de la población".

OBRAS SOCIALES DE LA PARROQUIA DE CHAYANTA PROVINCIA DE BUSTILLO DEPARTAMENTO DE POTOSI

A) COOPERATIVA AGRI-COLA CATOLICA

QUE fundada el 8 de febrero de 1917 y tiene personería jurídica. La Cooperativa tiene 200 miembros; 700 o/o agricultores y el 30 o/o obreros mineros. Chayanta es un centro rural y minero.

Objetos: procurará a los miembros un nivel de vida más elevado para evitar el éxodo de los paisanos hacia los centros mineros; instruir y educar a la población.

Actividades económicas: Para mejorar la agricultura, la Cooperativa ha procurado a sus miembros instrumentos de labranza, de siembra seleccionados, abonos a precios reducidos. Se dieron charlas para enseñar nuevos métodos de cultura. Fueron discernidos premios a los mejores productores con motivo de exposiciones organizadas por la Cooperativa.

Esta ha instalado también almacenes que procuran a sus miembros alimentos y artículos de primera necesidad, vestidos, utensilios, etc.

Actividades culturales: Una escuela que funciona por la tarde ha sido fundada para alfabetizar a los asociados; estos cursos son seguidos por 60 adultos. Además se atienden regular-

quienes lo necesitan. Es también el principio de la ayuda mutua el que es aplicado.

Personal: Esta Cooperativa está regida por un Consejo de Administración formado de miembros de los distintos círculos de estudio llamados "charlas de la tarde". Se somete a estudio un problema. Se expone el objeto a alcanzar y las dificultades que se encontrarán. Estas cuestiones son estudiadas durante un mes por pequeños grupos asociados en distintos lugares.

A fin de mes se reúne una Asamblea general. Los relatores de los distintos grupos exponen las soluciones alcanzadas y las mejores son aceptadas y puestas en práctica. Por este método todos sus miembros participan en forma activa en el mejoramiento de su suerte.

Además se tiene gran cuidado de la higiene y de la salud pública. Se ha fundado un dispensa-

rio para los primeros cuidados. Personal: El equipo dirigente está formado de miembros que por lo general han cursado primaria; se eligen aquellos que tienen un carácter dinámico y emprendedor. Se nombran delegados en cada grupo de zona. Estos puestos en acción y por su experiencia son sus jefes.

Locales: La Cooperativa posee un Secretariado bien equipado que funciona en la casa parroquial.

Conclusiones: El sistema de Cooperativa ha obtenido el asentimiento de la población; el 80 o/o de los habitantes son miembros. La dificultad consiste en que muchos son ignorantes y su evolución no puede ser sino lenta.

Los progresos de la agricultura, fundados sobre la ayuda mutua son sensibles; poco a poco, la miseria es vencida. Por otra parte, por el trabajo en común,

la Cooperativa despierta el sentido de la fraternidad y de la ayuda mutua. El nivel cultural y espiritual está ciertamente en ascenso.

b) Cooperativa de ahorro y préstamos Léct. XIII en Chayanta.

Esta ha sido instalada como complemento de la Cooperativa Agrícola católica con el objeto de hacer participar a sus miembros de los beneficios realizados. Esta Cooperativa tiene por afiliados a los mineros y a los trabajadores, así como a los agricultores y pequeños comerciantes.

Objetos: 1. Luchar contra el derroche y la imprevisión y fomentar el ahorro.

2. Conceder préstamos a interés reducido, a fin de evitar las prácticas usurarias.

El capital social está formado por el aporte de los mismos miembros, sus economías y sus depósitos. Este dinero es prestado a

ministración, la Asamblea de controlador y el Comité de créditos.

El Banco Agrícola de Bolivia ha ayudado a esta Cooperativa con un préstamo de 200.000 Bolivianos, actualmente amortizado en un 50 o/o.

Local. Una pieza de la casa parroquial está puesta a disposición de la Cooperativa de ahorros y préstamos.

Dificultades. Se inculca con dificultad entre los miembros el espíritu de ahorro; se fija a los miembros una suma a ahorrar. Este método da buenos resultados.

Conclusiones: Esta Cooperativa ha realizado beneficios. Muchos miembros, con los préstamos obtenidos, han podido comprar terrenos, instrumentos de labranza, bañado, mejorar sus casas o instalar pequeños comercios.

Estos resultados son debidos a la perseverancia puesta en la formación de los miembros a las ganancias que realizan, a una educación progresiva.

Por otra parte, las personas que tienen dificultades pecuniarias se dirigen a la Cooperativa y son ayudadas.

Además, como los 103 miembros que la componen han tenido una parte en los beneficios de la Cooperativa, la confianza está en aumento.

MARTINEZ MARTINEZ M.